Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Основная общеобразовательная школа №31»

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ Е.В. Леонтьева
«28» августа 2020г.

Утверждаю
Директор МБОУ г. Астрахани
«ООШ №31»
_____ Воробьев П.Г.
«01» сентября 2020г.

Рассмотрено на заседании МО ГЭЦ
Протокол №__ от «28» 08 2020г.
_____ Киселева Ю.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
9 класс
2020 – 2021 уч. год

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования на основе Авторской программы Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе», 5-9 классы / Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. – Просвещение, 2014 г. и на основании принятой основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ г.Астрахани «ООШ №31»

Разработала Слюнько А.В.,
учитель английского языка

Пояснительная записка

I. Содержание курса

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки":

1. **Речевая компетенция**

1.1.1 Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

1.1.2 Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

1.2. Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

1.3. Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

1.4. Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

2. Языковая компетенция

2.1 Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

2.2 Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

2.3. Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

2.4. Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French);*

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous*;*
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

3. Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

4. Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

II. Содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования. Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения. Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство»

Предметное содержание речи:

1. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
2. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
3. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
5. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
6. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
7. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
8. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

9. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
10. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
11. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

1. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

1.1.1 Говорение. Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

1.1.2 Говорение. Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

1.2 Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

1.3 Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

1.4 Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

– заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

– написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

– составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

– делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

2. Языковые средства и навыки оперирования ими

2.1 Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

2.2 Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

2.3 Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

2.4 Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

3. Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

4. Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

5. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

6. Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

2. Тематическое планирование

Основное содержание по темам.	Характеристика основных видов деятельности.	Кол-во часов	Контр. работы
Модуль 1.Праздники(14ч.). Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогами. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Трудности для различия ЛЕ: habbit/tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и обеспокоенности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».	Беседовать и писать о праздниках, особых случаях, торжествах, беседовать о знаменательных датах и культурных событиях, составить 2-х минутный разговор – 1)диалог-расспрос, 2) диалог-обмен мнениями, 3)микродиалог этикетного характера, 4) монолог личного аргументированного отношения к прочитанному. Выражать озабоченность и обеспокоенность, сострадание, восхищение. Составлять письмо описательного характера о праздниках. Представить проект «День Победы».	14	2
Модуль 2.Образ жизни и среда обитания(12ч.). Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”, “In danger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности».	Беседовать и писать по теме «Жизнь/Образ жизни и среда обитания», составить 2-х минутный разговор – 1)диалог-расспрос, 2)комбинированный диалог (на основе прочитанного), 3) микродиалог этикетного характера 4)микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала. Выражать неодобрение, порицание, извинение. Составлять письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Написать брошюру «Life on Earth with gravity». Представить проект «Животные в опасности».	12	1

Модуль 3.Очевидное, невероятное(12ч.). Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол "make". Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи "The Most Haunted Castle in Britain", "Painting Styles". Идиоматические выражения, связанные со словом "paint". Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».	Беседовать и писать по теме загадочные существа, замки с привидениями, стили в живописи; строить микровысказывания на основе прочитанного, комбинированный диалог. Выражать личное аргументированное отношение к прочитанному; рассуждать и размышлять. Писать электронное письмо. Подготовить проект «Известное здание в России».	12	1
Модуль 4.Современные технологии(12ч.). Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол "break". Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, acess/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи "The Gadget Show on five", "E-waste…Why so much junk?". Выражения решения проблемы, ответа. Письмо "Opinion essay".	Строить комбинированный диалог по заданной ситуации на основе прочитанного, диалог-расспрос. Строить монологические высказывания с элементами описания. Выражать личное аргументированное отношение к прочитанному. Предлагать решения проблемы, отвечать. Составлять письменные высказывания с изложением разных позиций (opinion essay).	12	1
Модуль 5.Литература и искусство(13ч.). Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени.	Строить комбинированный диалог на основе прочитанного, диалог – обмен высказываниями, высказывание на основе прочитанного, обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения, монолог-	13	1

(Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол “run”. Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “William Shakespeare”, “The Merchant of Venice”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»	описание. Выражать мнение, рекомендации. Составлять письменное высказывание с элементами рассуждения, краткий пересказ текста. Написать отзыв на книгу. Представить проект «О жизни и творчестве Шекспира»		
Модуль 6.Город и горожане(13ч.). Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –sefl. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.	Строить диалог – побуждение к действию на основе прочитанного, комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?», «В городе», диалог-расспрос, монолог личного аргументированного мнения к прочитанному. Составлять электронное письмо к другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки, буклет об одном из российских городов, сочинение об истории московского Кремля.	13	1
Модуль 7.Проблемы личной безопасности(12ч.). Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”.	Строить диалог-расспрос, комбинированный диалог на основе прочитанного, микродиалог с использованием активного грамматического материала, краткий пересказ текста с использованием выписок по плану. Составлять письменное краткое изложение текста, сочинение рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против», делать выписки из текста для описания, письменное высказывание об одном из диких животных, обитающем в России. Выражать просьбу, мнение, сожаление,	12	1

Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста.	пожелание по телефону.		
Модуль 8.Трудности(14ч.). Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».	Строить диалог-расспрос с использованием активной лексики, комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт, высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста, изложение содержание текста-диалога в косвенной речи. выражать личное аргументированное отношение. Составлять электронное письмо другу с использованием косвенной речи, заполнять анкеты для приема на работу, письменно кратко излагать содержание текста, текст для журнала о своем герое. Выражать взаимодействие, одобрение, неодобрение. Представить проект «О жизни известного человека».	14	2
		102	10

Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 9 класс

№п/п	Тема, тип урока	Кол-во часов	Планируемая дата урока	Элементы содержания	Вид,форма контроля	Планируемые результаты			
						Личностные	***Метапредметные***	***Предметные результаты***	**Д/З**
1(1)	Знакомство с новым УМК Урок открытия нового знания	1		Первичное предъявление новых знаний		- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; - формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре; - формировать личностное и жизненное самоопределение; -формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам; - формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать основы	**Коммуникативные УУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания **Познавательные УУД:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.	Упр.5 с.10 составить рассказ по прочитан-ному тексту
2 (2)	1а стр.10-11 Организация праздника. Любимый праздник Урок открытия нового знания	1		Отвечают на вопросы.- Задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников на основе прочитанного / прослушанного текста и с использованием новой лексики. Пишут письмо о любимом празднике с опорой на образец.				ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность.	Упр.9 с.11 составить рассказ о празднике в России

3 (3)	1В стр.12-13 Страхи и предрассудки. Выражения беспокойства, озабоченности Урок рефлексии	1		Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме.	Фронтальная беседа	своей гражданской идентичности.		ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Упр.5 с.12 составить диалог по образцу Упр.11 с. 13 составить рассказ
4 (4)	1 С стр.14-15 Настоящие времена. Грамматика Урок открытия нового знания	1		Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.			**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД:** осуществлять	ученик научится выполнять упражнения с употреблением определенных грамматических форм	Упр.12с.15 составить диалогические единства

							выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; осуществлять осознанное		

5 (5)	1d стр.16-17 Особые случаи/ торжества. Чтение текста «Шестнадцатилетние» Урок общеметодологической направленности	1		Читают текст с пониманием основного содержания, отвечают на вопросы по тексту.	Устный опрос		построение речевого высказывания в устной и письменной форме	ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.	Упр.5 с.17 заполнить пропуски в тексте, Упр.9 с.17 составить предложения

6 (6)	1e стр.18-19 Описание праздников. Празднование Нового года в Шотландии Урок общеметодологической направленности	1		Пишут короткое сообщение о любимом празднике с опорой на образец.	Фронтальный, индивидуальный, групповой			ученик научится правильно писать изученные слова. расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	Упр.5 с.19 заполнить пропуски и выучить рассказы, упр.7 с.19 написать статью по плану
7 (7)	1f стр.20 Словообразование: прилагательные и причастия на -ed/-ing. Фразеологический глагол to turn Урок открытия нового знания	1		Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Фронтальный, индиви-дуальный, групповой Устный опрос			ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.	Упр.5 с.20 написать рассказ о празднике

8 (8)	Стр.21 Культуроведение. Национальный праздник индейцев Северной Америки Урок общеметодологической направленности	1		Составляют короткие письменные сообщения о праздниках в России.	Письменный опрос			ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.	Упр.4 с.21 написать заметку в стенгазету
9 (9)	Spotlight on Russia Татьянин день – День Студентов Урок общеметодологической направленности	1		Читают и разыгрывают диалоги по теме.. Отрабатывают навыки произношения.				ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.	Wb с.11 распечатка

10 (10)	Стр.23 День Памяти Урок развивающего контроля	1		Делают презентацию по теме	Фронтальный, индивидуальный	- формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России; - формировать мотивационную основу учебной деятельности; - развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу. - уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов	ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.	Сочинение о праздновании Дня Победы
11 (11)	Стр.138-139 Самоконтроль по модулю1 Урок рефлексии	1		Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Написание статьи			ученик научится заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.).	Повторение лексики и грамматики стр.138-139 упр.2,4,9
12	С.24	1		Тестирование	Устный			ученик научится	повторен

(12)	Лексико-грамматический тест по теме **«Праздники»** Урок развивающего контроля				опрос			правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	ие
13 (13)	Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ Урок рефлексии	1		Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности				ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры	Распечатка ОГЭ
14 (1)	2а стр.26-27 Знакомство с новой лексикой. Чтение текста "Жизнь в космосе" Урок открытия нового	1		Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме Разыгрывают диалог с опорой на образец. Пишут короткое сообщение, делают презентацию перед	Фронтальный, индивидуальный, групповой	- развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью; - развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - формировать устойчивый познавательный интерес и становление	**Коммуникативные УУД:** проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с	ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Упр.7 с.27 составить рассказ о домашних делах, упр.9 с.27 составить инструкцию

	знания			классом.		смыслообразующей функции познавательного мотива.	поставленной задачей		
15 (2)	2b стр.28-29 Родственные связи, отношения в семье. Выражение критики и извинения Урок рефлексии	1		Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст. Задают в парах вопросы по прочитанному тексту. Пишут короткое сообщение о своей семье.	Тематич, промежуточный		**Познавательные УУД:** осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	Упр.7с.29 составить диалог, Упр.12 с.29 составить 7 предложений
16 (3)	2c стр.30-31 Инфинитив и глагольные формы с суффиксом –ing. Бытовые насекомые Урок открытия нового знания	1		Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Комбинированный опрос			ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	1 Упр.5 с.31 по- ставить глаголы в нужной форме
17 (4)	2d стр.32-33 В городах и деревнях.	1		Высказывают свои мнения на основе прочитанного	Устный опрос (фронтальн			ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке;	Упр.4с.32 составить предложения, упр.8 с.33

	Хорошие соседи Урок развивающего контроля			текста, аргументирую т свою точку зрения, пишут короткое эссе о своем городе.	ая работа)			понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала	написать рассказ о сосоедях
18 (5)	2e стр.34-35 Личные/электронные письма личного характера Урок развивающего контроля	1		Пишут письмо другу.					Упр.7 с.35
19 (6)	2f стр.36 Словообразование: образование существительные от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness,-ity) Урок открытия нового знания	1		Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Комбинированный опрос				Wb распечатка
20 (7)	Стр.37 Страноведение. Резиденция	1		Читают и полностью понимают содержание	Устный опрос			ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание	Упр.6 стр.37

	премьер-министра Великобритании Урок общеметодологической направленности			текста.				несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	
21 (8)	Spotlight on Russia стр.4 Старые русские северные деревни Урок общеметодологической направленности			Читают и полностью понимают содержание текста					Сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в прошлом
22 (9)	Стр.38-39 Животные в опасности. Фауна: виды и классы; исчезающие виды животных. Урок общеметодо	1		Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.		- развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; - формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, формировать основы	**Коммуникативные УУД:** организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации **Регулятивные УУД:** принимать и	ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном	Упр.4 с/38 прочитать статью “In danger” Упр.7,8 с.39 сделать плакат

	логической направленности					своей гражданской идентичности; - формировать стремление к осознанию культуры своего народа; - формировать мотивационную основу учебной деятельности.	сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** применять методы информационного поиска; выполнять поиск и выделение необходимой информации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	виде.	
23 (10)	Стр.140-141 Контрольная работа по теме "Жизнь/Образ жизни и среда обитания" Урок развивающего контроля	1		Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Выполнени грамматупр			ученик научится правильно писать изученные слова.	Стр. 140-141 упр.1,3,6, 9
24 (11)	Стр.40 Работа над ошибками по теме «Жизнь/Образ жизни и среда обитания» Урок рефлексии	1		Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	фронтальный, комбинированный опрос			ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.	Повторение
25 (1)	За стр.42-43 Загадочные существа. В поисках Несси Урок	1		Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанны	Устный опрос. Монолог	-развивать личностную мотивацию учебной деятельности; - использовать воображение при выполнении учебных действий;	**Коммуникативные УУД:** выражать свои мысли, строить монологическое высказывание **Регулятивные**	ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные	Упр.5,6 с.42 составить словосочетания, вставить слова, Упр.8 с.43 сделать дневникову

	открытия нового знания			й аудиотекст.		- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	**УУД:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей **Познавательные УУД:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач	языковые явления.	ю запись
26 (2)	3b стр.44-45 Сны и кошмары Урок рефлексии	1		Читают и полностью понимают содержание текста.				ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы в рамках освоенной тематики.	Упро.5 с.45 дописать предложения, упр.10 с.45 составить диалог
27 (3)	3c стр.46-47 Видовременные формы глагола. Прошедшее время Урок открытия нового знания	1		Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Письмо			ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	Упр.4 с.47 поставить глаголы в нужной форме, упр.10с..47 написать сообщение
28 (4)	3d стр.48-49 Иллюзии. Лексика и устная речь Урок рефлексии	1		Читают и полностью понимают содержание текста. Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного. Воспринимают на слух и выборочно понимают					Упр.8 с.49 составить диалог о школьном благотворительно мероприятии

				аудиотексты.					
29 (5)	3e стр.50-51 Рассказы. Гостиница с привидениями Урок развивающего контроля	1		Ведут диалог –расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Пишут рассказ.	Выполтренировупр	- формировать мотивационную основу учебной деятельности; - формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу;	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных	ученик научится представлять родную страну и культуру, свою семью на английском языке.	Упр.5,6 с.51 найти лексику в тексте, упр.11 с.51 построить сообщение по плану и образцу
30 (6)	3f стр.52 Словообразование. Образование сложных прилагательных Урок открытия нового знания	1		Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Тематическийконтроль			ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Wb распечатка
31 (7)	Стр.53 Страноведение. Самый знаменитый английский	1		Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают	Тематическийконтроль			ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации,	Wb распечатка

	замок с привидениями Урок общеметодологической направленности			на слух и выборочно понимают аудиотексты. Осваивают и употребляют в речи средства логической связи.			способов решения задач в зависимости от конкретных условий	произносить слова изучаемого иностранного языка.	
32 (8)	Spotlight on Russia стр.5 Чтение текста о домовых и русалках – русских призраках Урок общеметодологической направленности	1		Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы	самоконтроль			ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.	Wb распечатка
33 (9)	Стр.54-55 Стили живописи Урок общеметодологической	1		Составляют микро-монологи и микро-диалоги на основе иллюстраций. Читают и понимают основное	Устный опрос/письм (индив)			ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	Упр.10 с.55 описать картину

	направленности			содержание текста, заполняют пропуски.					
34 (10)	Стр.142-143 Самоконтроль по модулю 3. Подготовка к тесту Урок рефлексии	1		Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности				ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.	Стр.142-143 упр.4,7,9
35 (11)	С.56 Лексико-грамматический тест по теме “Очевидное невероятное” Урок развивающего контроля	1		Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Фронтальная беседа			ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.	Повторение
36 (12)	Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ	1		Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Фронталь-ный, индиви-дуальный, групповой			ученик научится писать короткие приглашения с употреблением формул речевого этикета.	Распечатка ОГЭ

	Урок рефлексии								
37 (1)	4a стр.58-59 Современные технологии. Роботы Урок открытия нового знания	1		Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст.	Устный опрос (фронтальная работа)	-развивать личностную мотивацию учебной деятельности; - использовать воображение при выполнении учебных действий; - планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	**Коммуникативные УУД:** уметь выражать свои мысли, строить монологическое высказывание **Регулятивные УУД:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей **Познавательные УУД:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач	ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.	Упр.5 стр.58
38 (2)	4b стр60-61 Компьютерные проблемы. Решение проблемы Урок развивающего контроля	1		Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут короткую статью.				ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.	Упр.5 с.61 выучить диалог, упр.10 с.61 составить диалог по образцу
39 (3)	4c стр.62-63 Способы выражения будущего времени в условных придаточных предложени	1		Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Устный опрос. Диалог			ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.	Упр.5 с.63 поставить глаголы в нужной видовременной форме.

	ях Урок открытия нового знания								
40 (4)	4d стр.64-65 Работа с текстом «Интернет» Урок рефлексии	1		Читают и понимают основное содержание текста. Отвечают на вопросы, аргументирую т своё мнение, передают краткое содержание – на основе прочитанного.		- формировать ценность здорового и безопасного образа жизни, соблюдение правил поведения на транспорте и на дорогах; - сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира. - уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.	**Коммуникативные УУД:** уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** развивать навыки диалогической речи, аудирования. Знать признаки изученного грамматического явления. Применять, грамматические правила в	ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики.	Упр.4,5 стр.65
41 (5)	4e стр.66-67 Подготовка к письменной работе: эссе «Преимущество и недостатки современных гаджетов» Урок развивающего контроля	1		Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Учатся использовать перифраз. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом Пишут сочинение.	Выполнени граммат упр			ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность.	Упр.8 стр.67 эссе

42 (6)	4 f стр.68 Словообразование. фразеологический глагол to break Урок открытия нового знания	1		Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. .	Устный опрос		упражнениях разного уровня сложности.	ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	Упр.3,4 стр.68
43 (7)	Стр.69 Страноведение. Программа о новинках в мире высоких технологий Урок общеметодологической направленности	1		Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.				ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.	Упр.7 с.69 письменно
44 (8)	Spotlight on Russia стр.6 Робототехника в России	1		Читают и понимают основное содержание текста. Делают проект.	Письмо			ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках	Wb распечатка

	Урок общеметодологической направленности							освоенной тематики.	
45 (9)	Стр.70-71 Электронный мусор и экология Урок общеметодологической направленности	1		Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог.				ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Упр.5 стр.71
46 (10)	Стр.144-145 Самоконтроль по модулю 4. Подготовка к контрольной работе Урок рефлексии	1		Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Индивид. раб Выполнение упртренировочных упражнений.			ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	Упр.8,9 с.145 составить предложения
47 (11)	Стр.72 Контрольная работа по	1		Применяют приобретенные знания, умения и		- воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;	**Коммуникативные УУД:** адекватно	ученик научится писать небольшие письменные высказывания с	Повторение

	теме «**Современные технологии**» Урок развивающего контроля			навыки в конкретной деятельности		- формировать уважение к культурным и историческим памятникам своей страны; - формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому	использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	опорой на зрительную наглядность и вербальную опору (образец).	
48 (12)	Анализ контрольной работы. Выполнение заданий в формате ОГЭ Урок рефлексии	1		Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Индив работа	человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми.	**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме	ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. ученик научится научитсявоспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	Распечатка ОГЭ
49 (1)	5а стр.74-75 Виды искусства. Профессии в искусстве Урок открытия нового знания	1		Читают и находят в тексте нужную информацию.		- формировать уважения к культуре страны изучаемого языка и своей страны	**Коммуникативные УУД:** уметь ставить вопросы, умение выражать свои мысли; развивать диалогическую речь		Упр.10 стр.75

50 (2)	5B стр.76-77 Музыкальные пристрастия. Приглашения на концерт любимого исполнителя Урок рефлексии	1		Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Устный опрос (фронтальная работа)		**Регулятивные УУД:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей **Познавательные УУД:** формировать умение использования схем для изучения тематической лексики; определять главное и второстепенное, формировать построение логической цепи рассуждения.	ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.	Упр.2 стр.76 Упр.10 стр.77
51 (3)	5c стр.78-79 Степени сравнения прилагательных и наречий. Словообразование Урок открытия нового знания	1		Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности					Упр.8 стр.79
52 (4)	5d стр.80-81 Фильмы. Кинообозрение Урок общеметодологической направленности	1		Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,	фронтальный опрос с выборочным оцениванием				Упр.7 с.81 составить 2 диалога, Упр.11 с.81 составить кинообозрение по образцу

53 (5)	5e стр.82-83 Отзыв на книгу/фильм Урок развивающего контроля	1		Пишут отзыв на книгу/фильм		- формировать мотивационную основу учебной деятельности; - формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу;	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		Упр.6 с.83 ответить на вопросы, Упр.7 с.83 составить сообщение о книге
54 (6)	5f стр.84-85 Словообразование: глаголы с приставками re, mis, under,over,dis Урок открытия нового знания	1		Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Устный опрос (фронтальная работа)				Wb распечатка
55 (7)	Стр.85 Страноведение. Уильям Шекспир Урок общеметодологической направленн	1		Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Читают и полностью понимают содержание					Упр.5 стр.85

	ости			текстов.					
56 (8)	Spotlight on Russia стр.7 Великие произведения искусства. Третьяковская галерея Урок общеметодологической направленности	1		Делают записи и составляют устное высказывание с опорой на план о произведениях искусства.	фронтальный опрос с выборочным оцениванием				Wb распечатка
57 (9)	Стр.86-87 Работа над произведением Уильяма Шекспира «Венецианский купец» Урок общеметодологической направленности	1		Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного.	Выполнени граммат упр			ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.	Упр.10 стр.87 «Шекспир и его пьесы» сообщение
58	Стр.146-147	1		Применяют	Устный			ученик научится	Упр.2,8

(10)	Самоконтроль по модулю 5. Подготовка к тесту Урок рефлексии			приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	опрос			читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.	стр.146-147
59 (11)	Стр.88 Лексико-грамматический тест по теме «**Литература и искусство»** Урок развивающего контроля	1		Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.				ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.	Повторение
60 (12)	Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ Урок рефлексии	1		Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Индивид раб. Письмо				Распечатка ОГЭ
61 (1)	6а стр.90-91 Помощь бездомным животным	1		Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного		-формировать осознанное, уважительное и доброжелательное	**Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст,	ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в	Упр.3 с.91 подобрать подзаголовки к абзацам текста,

	Урок открытия нового знания			текста, с опорой на ключевые слова,		отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми; - развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; - формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми.	содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	упр.8 с.91 написать сообщение по образцу
62 (2)	6B стр.92-93 Карта города, дорожное движение, дорожные знаки Урок рефлексии	1		Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах.				научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.	Упр.9 с.93 составить диалог по образцу
63 (3)	6c стр.94-95 Страдательный залог. Каузативная форма Урок открытия нового знания	1		Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию					Упр.4 с.95 составить предложения в пассивной форме, Упр.9 с.95 написать вопросы викторины
64 (4)	6d стр96-97 Услуги населению. Профессии.	1		Разыгрывают диалог на основе прочитанного текста.					Упр.4 с.96 составить диалог по образцу, Упр.6 с.97 составить

	Урок рефлексии								диалог по ситуации
65 (5)	6e стр.98-99 Письмо из поездки. Экскурсия. Урок развивающего контроля	1		Читают и находят в тексте нужную информацию. Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета.	упртрениро вочных упражнени й.				Упр.5 с.99 составить словосочетания, Упр. 6 с.99 написать сообщение по образцу
66 (6)	6f стр.100 Словообразование. Фразеологический глагол to check .Урок открытия нового знания	1		Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Выпол				Упр.5 с.100 написать об известном сооружении
67 (7)	Стр.101 Страноведение. Австралия Урок общеметодологической направленности	1		Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы	тренировуп р	- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к представителям других национальностей; - формировать потребность в самовыражении, социальном признании;	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания **Регулятивные**	ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.	Упр.6 с.101 составить листовку

68 (8)	Spotlight on Russia стр.8 Московский Кремль Урок общеметодологической направленности	1		Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Выполнение	- формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; - сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира.	**УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД:** осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.	Wb распечатка
69 (9)	Стр.102-103 Общественный транспорт нового тысячелетия Урок развивающего контроля	1		Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста				ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Упр.5 с.103 составить предложения с ключевыми словами
70 (10)	Стр.148-149 Самоконтроль по модулю 6. Подготовка к контрольной работе Урок	1		Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Тематическ контроль				Стр.148-149 упр.1,4,8

	рефлексии								
71 (11)	Стр.104 Контрольная работа по теме **«Город и горожане»** Урок развивающего контроля	1		Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Итоговый контр				Повторение
72 (12)	Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ Урок рефлексии	1		Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Тематический			Ученик научится выполнять задания в формате ОГЭ	Распечатка ОГЭ
73(1)	7а стр.106-107 Эмоциональные состояния, страхи и фобии Урок открытия нового знания	1		Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи новые лексические единицы.	итоговый	- формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; планировать и организовать учебное		Упр.10 стр.107

74 (2)	7c стр. 110-111 Грамматика: придаточные предложения условия Урок открытия нового знания	1		Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Написание статьи Устный опрос		сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	Упр.5,10 стр.111
75(3)	7B стр.108-109 Службы экстренной помощи Урок рефлексии	1		Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного,	Комбинированный опрос			ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и	Стр109 упр.5,10
76 (4)	7d стр.112-113 Модальные глаголы Урок открытия нового знания	1		Читают и понимают основное содержание текста, подбирают заголовки к абзацам текста. Делают записи по плану на основе прочитанного текста, устно	Устный опрос (фронтальная работа)				Упр.7 стр.113

				кратко передают основное содержание				некоторое количество неизученных языковых явлений.	
77 (5)	7e стр.114-115 Польза и вред компьютерных игр. Средства логической связи в тексте Урок развивающего контроля	1		Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах.				ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	Упр.10 стр.115
78 (6)	7f стр.116 Словообразование. Фразеологический глагол to check Урок открытия нового знания	1		Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	стный опрос (фронтальная работа)			ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. ученик научится различать коммуникативные типы предложений по их интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-	Упр.5 с.117 написать заметку о животном
79 (7)	Промежуточная аттестация Урок	1			Устный опрос.				Повторение

	развивающего контроля							интонационных особенностей. ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. ученик научится различать коммуникативные типы предложений по их интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	
80 (8)	Стр.117 Страноведение. Животные США	1		Читают и понимают основное содержание текста.		- формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебнопознавательный интерес к новому	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства	ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом	Упр.5 с.117 написать заметку о животном

	Урок общеметодологической направленности					учебному материалу	для решения различных коммуникативных задач; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	материале. ученик научится различать коммуникативные типы предложений по их интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.	
81 (9)	Spotlight on Russia стр.9 Решение проблем: телефон доверия Урок общеметодологической направленности	1		Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного	Комбинированный опрос				Wb распечатка
82 (10)	Стр.150-151 Самоконтроль по модулю 7. Подготовка	1		Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной	Выполнение грамматупр			ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на	Стр.150-151 упр.3,7,9

	к тесту Урок развивающего контроля			деятельности				свои записи в рамках освоенной тематики.	
83 (11)	Стр.120 Лексико-грамматический тест **по теме «Проблемы личной безопасности»** Урок развивающего контроля	1		Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Индивидуальный опрос			ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Упр.6 с.119 составить сообщение о самообороне
84 (12)	Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ Урок развивающего контроля	1		Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Устный опрос\ диолг			ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.	Распечатка ОГЭ

85 (1)	8а стр.122-123 Сила духа, самоопределение Урок открытия нового знания	1		Отрабатывают навыки произношения. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Учатся работать со словарём: объяснять новые незнакомые слова, правильно их произносить, определять часть речи, изменять.		- формировать уважение к культурным и историческим памятникам своей страны; - формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; - развивать эстетическое сознание через знакомство с художественным произведением; - формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу.	**Коммуникативные УУД:** осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	Упр.упр.8 с.123 составить интервью
86 (2)	8В стр.124-125 Экстремальные виды спорта Урок рефлексии	1		Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.	Письменный опрос			ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.	Упр.5 с.125 составить диалог, упр.8 с.125 составить диалог
87 (3)	8с стр.126-127 Косвенная речь Урок открытия	1		Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Письмо эссе			ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных	Упр.9 стр.127

	нового знания							языковых явлений.	
88(4)	8d стр.128-129 Правила выживания, Туризм Урок рефлексии	1		Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическ ое высказывание на основе прочитанного.				ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст; описывать график с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы.	Упр.7 с.129 составить рассказ по образцу
89 (5)	8e стр.130-131 Правила и структура написания заявления о приеме Урок развивающе го контроля	1		Пишут заявление	Индивид. работа Выполнени е упртрениро вочных упражнени й.			ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	Упр.6 с.131 написать резюме
90	8 f стр.132	1		Применяют приобретенны				ученик научится воспринимать на слух	Упр.5 с.132 переписать

(6)	Словообразование. Фразеологический глагол to carry. Урок открытия нового знания			е знания, умения и навыки в конкретной деятельности				и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	диалог в косвенной речи
91 (7)	Стр.133 Страноведение. Хелен Келлер Урок общеметодологической направленности	1		Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.					Упр.7 с.133 написать биография известного российского ученого, писателя и т.д.
92 (8)	Spotlight on Russia стр.10 Кумиры и звезды России Урок общеметодо	1		Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.	Устный опрос			ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише)	Wb распечатка

	логической направленности								
93 (9)	Стр.134-135 Работа с текстом «Вызов Антарктиды» Урок общеметодологической направленности	1		Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.		- развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; - формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	**Коммуникативные УУД:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.	Упр.4 стр.134
94 (10)	Стр.152-153 Самоконтроль по модулю 8. Подготовка к тесту Урок рефлексии	1		Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Устный опрос			ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.	Стр.152-153 упр.3,9,10
95 (11)	Стр.136 Лексико-грамматический тест по теме «Бросить вызов	1		Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Комбинированный опрос			ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках	Повторение

	трудностям» Урок развивающего контроля						условий; доказательство своего мнения	освоенной тематики.	
96 (12)	Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ Урок рефлексии	1			Тематический контроль.				Распечатка ОГЭ
97 (13)	Повторение модальных глаголов Урок рефлексии			Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности .	Устный опрос (фронтальная работа)				Повторение
98 (14)	Повторение видовременных форм Урок рефлексии	1		Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Комбинированный опрос	осознавать возможность самореализации средствами ИЯ	**Коммуникативные УУД:** уметь задавать вопросы, брать на себя инициативу в организации письменного высказывания, точно и последовательно передавать информацию, аргументировать		Повторение
99 (15)	Повторение способов словообразования Урок	1		Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной	Устный опрос. Диалог				Повторение

	рефлексии			деятельности			свою позицию, владеть культурой написания личного письма. **Регулятивные УУД:** планировать пути достижения цели. **Познавательные УУД:** применять лексико-грамматические навыки		
100 (16)	Резервные уроки 1 Урок рефлексии	1		Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Выполнени граммат упр				Повторение
101 (17)	Резервные уроки 2 Урок рефлексии	1		Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	диагностический Устный опрос				Повторение
102 (18)	Резервные уроки 3 Урок рефлексии	1		Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Письменный Письмо				Повторение